

**T.C**  
**YENİCE KAYMAKAMLIĐI**  
**MEHMET BODUR ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ OKULU MÜDÜRLÜĞÜ**

**2019-2023 STRATEJİK PLANI**

**2019**

## İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!  
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...  
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbin afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,  
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.  
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.  
Doğacaktır sana va' dettiği günler Hakk'ın...  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:  
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?  
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!  
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,  
Etmesin tek vatanından beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:  
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.  
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli  
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,  
Her yerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,  
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;  
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:  
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

*Öğretmenler;  
Yeni Nesil Sizin  
Eseriniz Olacaktır.*

*B. Öztürk*



## GENÇLİĞE HİTBE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsalih bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gafflet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

*B. Öztürk*

## Sunuş

Geçmişten günümüze gelirken var olan yaratıcılığın getirdiği teknolojik ve sosyal anlamda gelişmişliğin ulaştığı hız, artık kaçınılmazları da önümüze sererek kendini göstermektedir. Güçlü ekonomik ve sosyal yapı, güçlü bir ülke olmanın ve tüm değişikliklerde dimdik ayakta durabilmenin kaçınılmazlığı da oldukça büyük önem taşımaktadır. Gelişen ve sürekliliği izlenebilen, bilgi ve planlama temellerine dayanan, güçlü bir yaşam standardı ve ekonomik yapı; stratejik amaçlar, hedefler ve planlanmış zaman diliminde gerçekleşecek uygulama faaliyetleri ile (STRATEJİK PLAN) oluşabilmektedir.

Okulumuz, daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşmak düşüncesiyle Sürekli yenilenmeyi ve kalite kültürünü kendisine ilke edinmeyi amaçlamaktadır.

Kalite kültürü oluşturmak için eğitim ve öğretim başta olmak üzere insan kaynakları ve kurumsallaşma, sosyal faaliyetler, alt yapı, toplumla ilişkiler ve kurumlar arası ilişkileri kapsayan 2019-2023 stratejik planı hazırlanmıştır.

MEHMET BODUR ANADOLU İMAM HATİP Lisesi olarak en büyük amacımız yalnızca lise mezunu gençler yetiştirmek değil, girdikleri her türlü ortamda çevresindekilere ışık tutan, hayata hazır, hayatı aydınlatan, bizleri daha da ileriye götürecek gençler yetiştirmektir. İdare ve öğretmen kadrosuyla bizler çağa ayak uydurmuş, yeniliklere açık, Türkiye Cumhuriyetini daha da yükseltecek gençler yetiştirmeyi ilke edinmiş bulunmaktayız.

MEHMET BODUR ANADOLU İMAM HATİP Lisesinin, stratejik planlama çalışmasına önce durum tespiti, yani okulun SWOT analizi yapılarak başlanmıştır. SWOT analizi tüm idari personelin ve öğretmenlerin katılımıyla uzun süren bir çalışma sonucu ilk şeklini almış, varılan genel sonuçların sadeleştirilmesi ise okul yönetimi ile öğretmenlerden den oluşan beş kişilik bir kurul tarafından yapılmıştır. Daha sonra SWOT sonuçlarına göre stratejik planlama aşamasına geçilmiştir. Bu süreçte okulun amaçları, hedefleri, hedeflere ulaşmak için gerekli stratejiler, eylem planı ve sonuçta başarı veya başarısızlığın göstergeleri ortaya konulmuştur. Denilebilir ki SWOT analizi bir kilometre taşıdır okulumuzun bugünkü resmidir ve stratejik planlama ise bugünden yarına nasıl hazırlanmamız gerektiğine dair kalıcı bir belgedir.

Stratejik Plan' da belirlenen hedeflerimizi ne ölçüde gerçekleştirdiğimiz, plan dönemi içindeki her yılsonunda gözden geçirilecek ve gereken revizyonlar yapılacaktır.

MEHMET BODUR ANADOLU İMAM HATİP Lisesi Stratejik Planı (2019-2023)'te belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın Okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız.

Planın hazırlanmasında emeği geçen Strateji Yönetim Ekibi'ne ve uygulanmasında yardımcı olacak tüm kurum ve kuruluşlara öğretmen, öğrenci ve velilerimize teşekkür ederim.

Engin SEZER

Okul Müdürü

## İçindekiler

SUNUŞ .....	3
İÇİNDEKİLER.....	4
<b>BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ .....</b>	<b>5</b>
<b>BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....</b>	<b>6</b>
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER .....	7
ÇALIŞAN BİLGİLERİ .....	8
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	19
<b>BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER .....</b>	<b>20</b>
MİSYONUMUZ .....	20
VİZYONUMUZ.....	20
TEMEL DEĞERLERİMİZ .....	20
<b>BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER .....</b>	<b>21</b>
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	21
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI .....	22
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE .....	24
<b>V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME.....</b>	<b>25</b>
<b>2019-2023 STRATEJİK PLANI FAALİYET/PROJE MALİYETLENDİRME TABLOSU .....</b>	<b>25</b>
<b>VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME .....</b>	<b>25</b>
<b>EKLER: .....</b>	<b>HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.</b>

## BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

### STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Engin SEZER	Okul Müdürü	Sümevra ÖZALP	Müdür Yardımcısı
İrfan KELEŞ	Müdür Yardımcısı	Dilber DOĞAN ARMUTÇU	Öğretmen
Ayşen DOĞAN	Öğretmen	Zinnure SOLAK	Öğretmen
Gökhan ÇETİN	Okul Aile Birliği Başk.	Ahmet DOĞRU	Veli
Emine KANAT	Okul Aile Birliği Üye		

## BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir

### OKULUN KISA TANITIMI

1952 yılında eğitim ve öğretime açılan Yenice Ortaokulu 1970 yılında Lise kısmının eklenmesiyle eğitim imkânlarını genişletmiştir. 1989 yılına kadar Orta ve Lise düzeyindeki eğitimi aynı binada sürdüren Yenice Lisesinin Lise kısmı 1989–1990 öğretim yılında yeni binasında Mehmet Bodur Lisesi adı altında bağımsız olarak eğitim ve öğretime başlamıştır.

25.7.1987 tarihinde ilçe girişinde zamanın Devlet Bakanı Kazım Oksay ve Bodur ailesi tarafından temeli atılan okulumuz 19.3.1990 tarihinde Başbakanımız Sayın Yıldırım AKBULUT tarafından resmen açılmıştır.

Merhum Mehmet Bodur Bey son günlerinde: "Ben güç şartlarda okudum, geleceğimizin teminatı olan gençler daha iyi imkânlarda okusunlar." diyerek uzun zamandır düşündüğü projenin temelini atmıştır. Ömrü vefa etmeyince vasiyeti üzerine eşi Sayın Reyhan BODUR ve oğlu Sayın Arif BODUR projeyi gerçekleştirmişlerdir. Bu nedenle okulumuza merhumun adı verilmiştir.

Okul bünyesindeki "Sevim Bodur Öğrenci Yurdu" sayın İbrahim BODUR'un destek ve teşvikleri ile yapılmış, 1994–1995 öğretim yılında okulumuza bağlı Sevim Bodur öğrenci yurdu hizmete girmiştir. Sevim Bodur öğrenci yurdu 66 yatak kapasiteli, 3 katlı, kaloriferli olup 53 öğrencisi parasız yatılı, 13 öğrenci ise paralı yatılıdır.

1998–1999 eğitim ve öğretim yılında Yabancı Dil Ağırlıklı Lise Reyhan BODUR tarafından yaptırılan "Reyhan Bodur Bloku"nda hazırlık sınıfı açılarak eğitim ve öğretime başlamıştır. Aynı blokta 2005–2006 Eğitim ve Öğretim yılından itibaren "Reyhan Bodur Anadolu Lisesi" iki şube 9. sınıf ile faaliyete başlamış ve 2006–2007 öğretim yılında şimdiki binasına taşınmıştır. Ayrıca 2013-2014 Eğitim-Öğretim Yılından itibaren de Reyhan Bodur Bloğunda Yenice İmam Hatip Ortaokulu müstakil olarak hizmet vermeye başlamıştır.

2013–2014 eğitim ve öğretim yılında okulumuz Mehmet Bodur İmam Hatip Lisesine dönüştürülerek pansiyonu ile birlikte Din Öğretimi Genel Müdürlüğüne devredilmiştir.2014 yılından itibaren de Mehmet Bodur Anadolu İmam Hatip Lisesi adıyla hizmet vermeye başlamıştır.2015 yılında da Yenice İmam Hatip Ortaokulu Mehmet Bodur Anadolu İmam Hatip Lisesi bünyesine dâhil olmuştur.

### OKULUN ÖZELLİKLERİ:

Binanın Özellikleri: 3 Katlı (Zemin kat dâhil) kömür yakan kaloriferle ısıtır, suyu şehir suyu şebekesine bağlı, kanalizasyonu şehir kanalizasyonuna bağlıdır. Okul arsası 5432 m<sup>2</sup> olup yaklaşık 706 m<sup>2</sup>si bina, 4726m<sup>2</sup> si bahçeye aittir. Bahçe ihata duvarı ile çevrili olup bina etrafında çimlendirilmiş alan ile bahçede fıstık çamı ve çam ağaçları mevcuttur. Pansiyonun 2401m<sup>2</sup> lik arsasınının 237m<sup>2</sup> si binaya, 2074m<sup>2</sup> si bahçeye ait olup ihata duvarı mevcuttur.

## Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

### Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

#### Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: Çanakkale		İlçesi: Yenice			
Adres:	Kurtuluş Mah. Mehmet Bodur Cad. No:35	Coğrafi Konum (link)*:	39°56'02.2"N 27°15'16.9"E		
Telefon Numarası:	(0286 )4744050	Faks Numarası:	(0286) 4744050		
e- Posta Adresi:	751712@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	mehmetbodurahl.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	751712	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1994		Toplam Çalışan Sayısı *	30		
Öğrenci Sayısı:	Kız	71	Öğretmen Sayısı	Kadın	16
	Erkek	72		Erkek	14
	Toplam	143		Toplam	30
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:16	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:16
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:8	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*		582 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		5

## Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

### Çalışan Bilgileri Tablosu\*

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	4	1	5
Sınıf Öğretmeni	-	-	-
Branş Öğretmeni	6	10	16
Rehber Öğretmen	1		1
İdari Personel	4	1	5
Yardımcı Personel	2	4	6
Güvenlik Personeli	1	1	2
<b>Toplam Çalışan Sayıları</b>	<b>14</b>	<b>16</b>	<b>30</b>

### Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

### Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri *		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon	x	
Derslik Sayısı	10	Çok Amaçlı Saha		x
Derslik Alanları (m2)	45	Kütüphane		x
Kullanılan Derslik Sayısı	10	Fen Laboratuvarı	x	
Şube Sayısı	10	Bilgisayar Laboratuvarı	x	
İdari Odaların Alanı (m2)	26	İş Atölyesi		x
Öğretmenler Odası (m2)	54	Beceri Atölyesi		x
Okul Oturma Alanı (m2)	706	Pansiyon	x	
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	4726			
Okul Kapalı Alan (m2)	1407			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m <sup>2</sup> )	176			
Kantin (m2)	22			
Tuvalet Sayısı	14			
<b>Diğer (.....)</b>	3			



## Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
5/A	6	9	15	9/A	11	7	18
6/A	7	12	19	10/A	14	16	30
7/A	8	3	11	11/A	1	5	6
8/A	9	9	18	12/A	2	7	9
8/B	8	9	17				

## Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

### Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	12	TV Sayısı	2
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	2	Yazıcı Sayısı	8
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	26	Fotokopi Makinası Sayısı	6
Projeksiyon Sayısı	3	İnternet Bağlantı Hızı	100mb/sn
	12	TV Sayısı	2

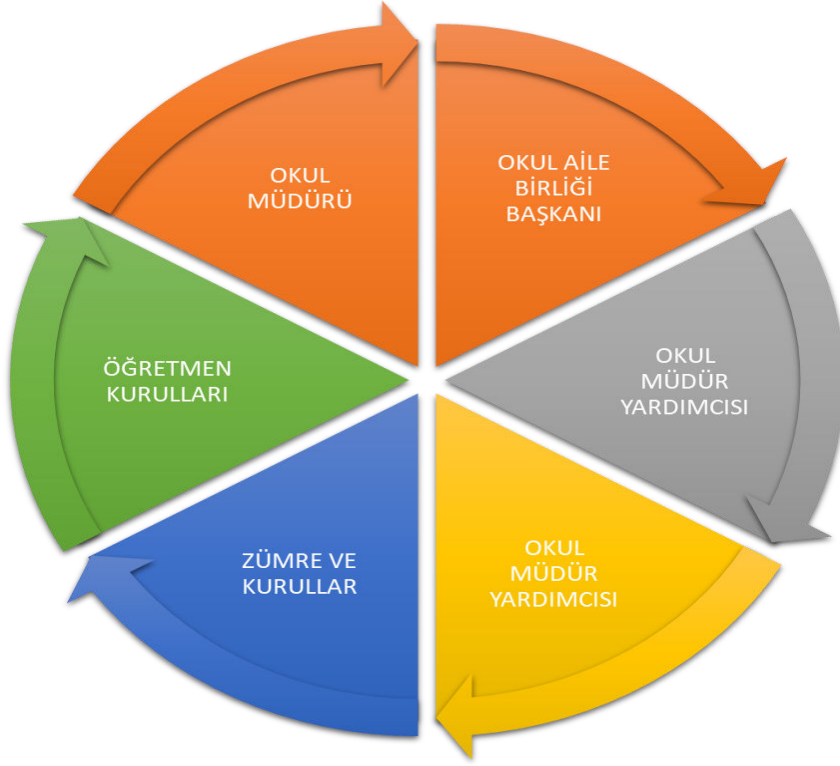
## Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son üç yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	96.450 TL	95.636 TL
2017	85.306 TL	86.343 TL
2018	93.646 TL	93.267 TL

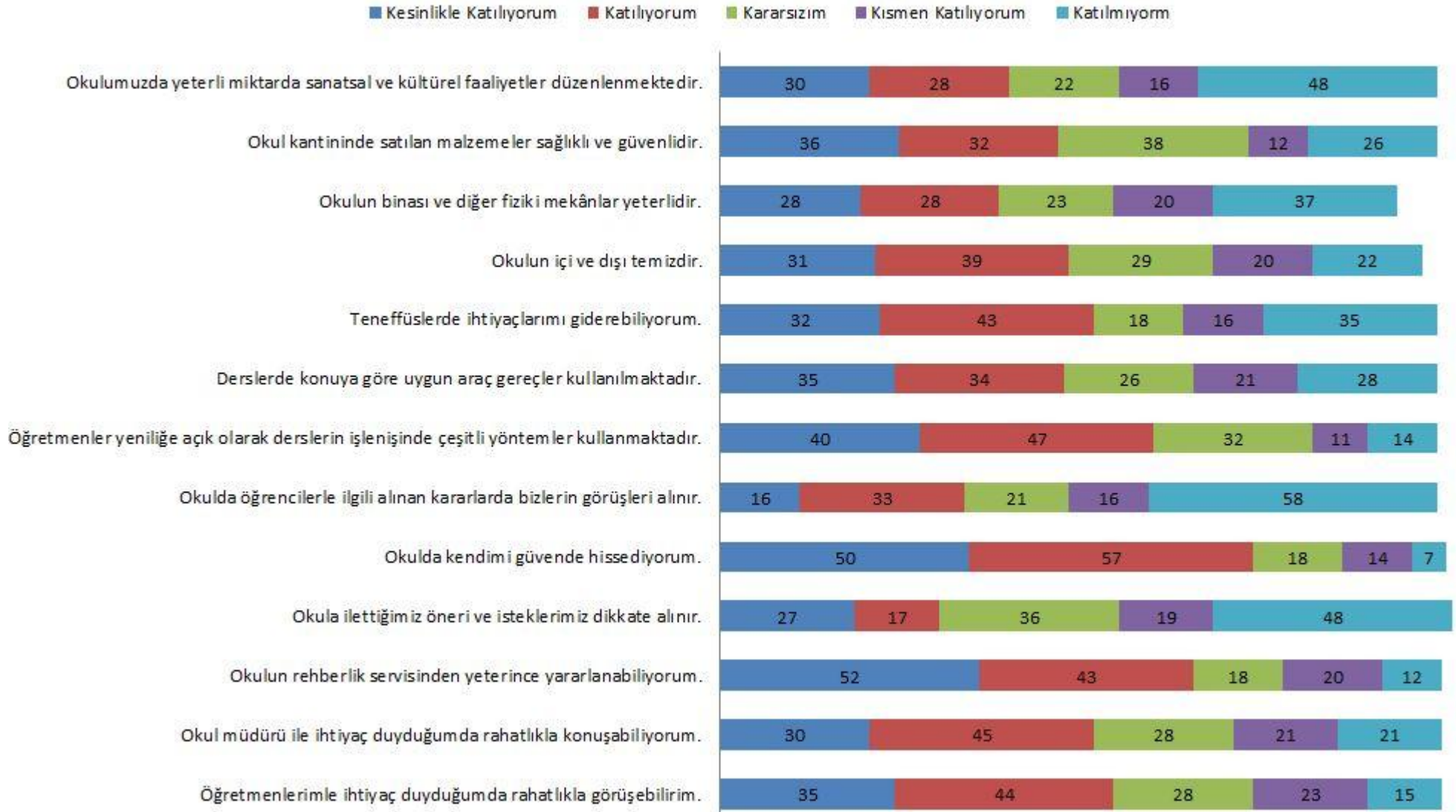
## PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



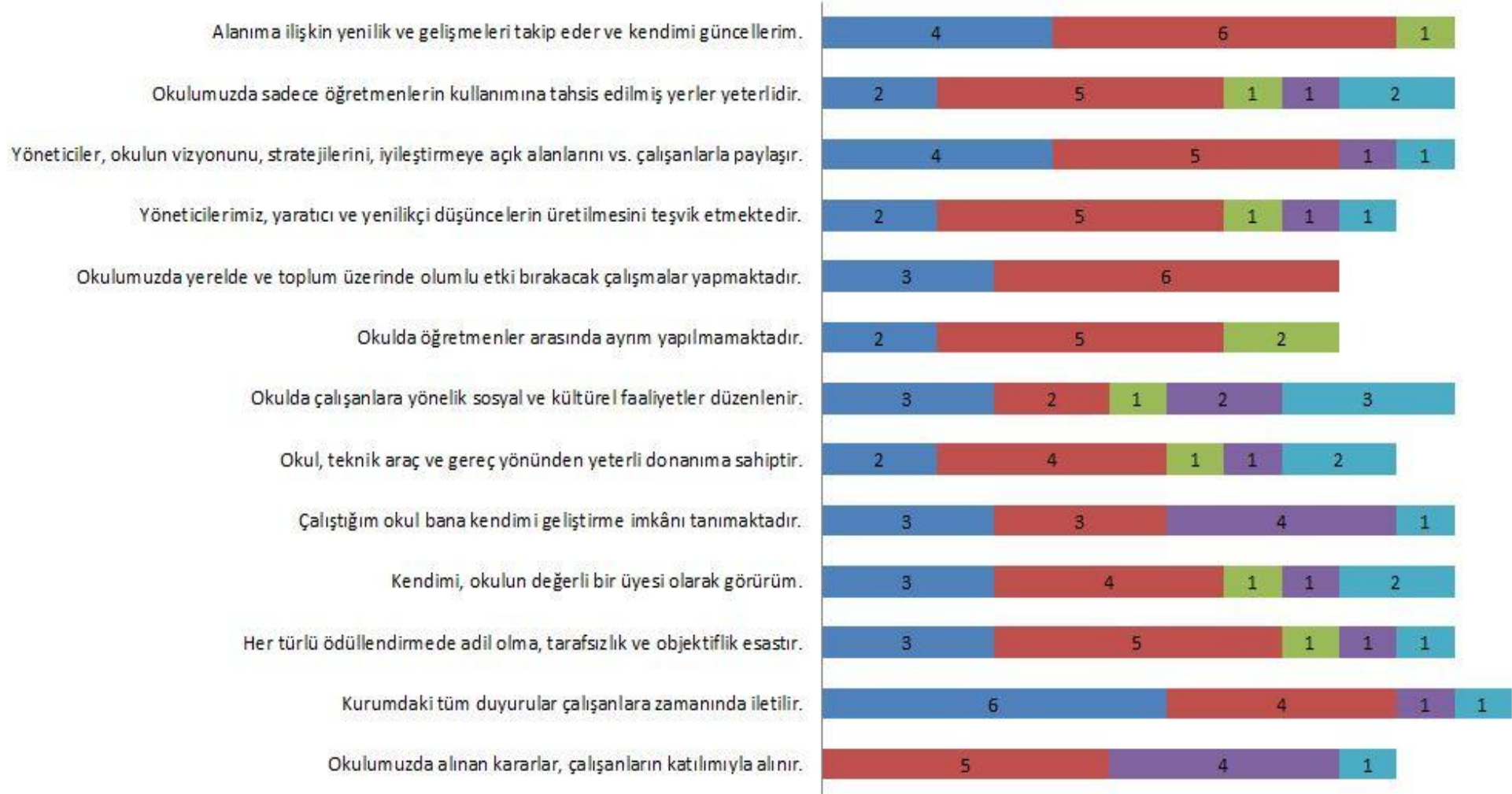
Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

## ÖĞRENCİ ANKET SONUÇLARI

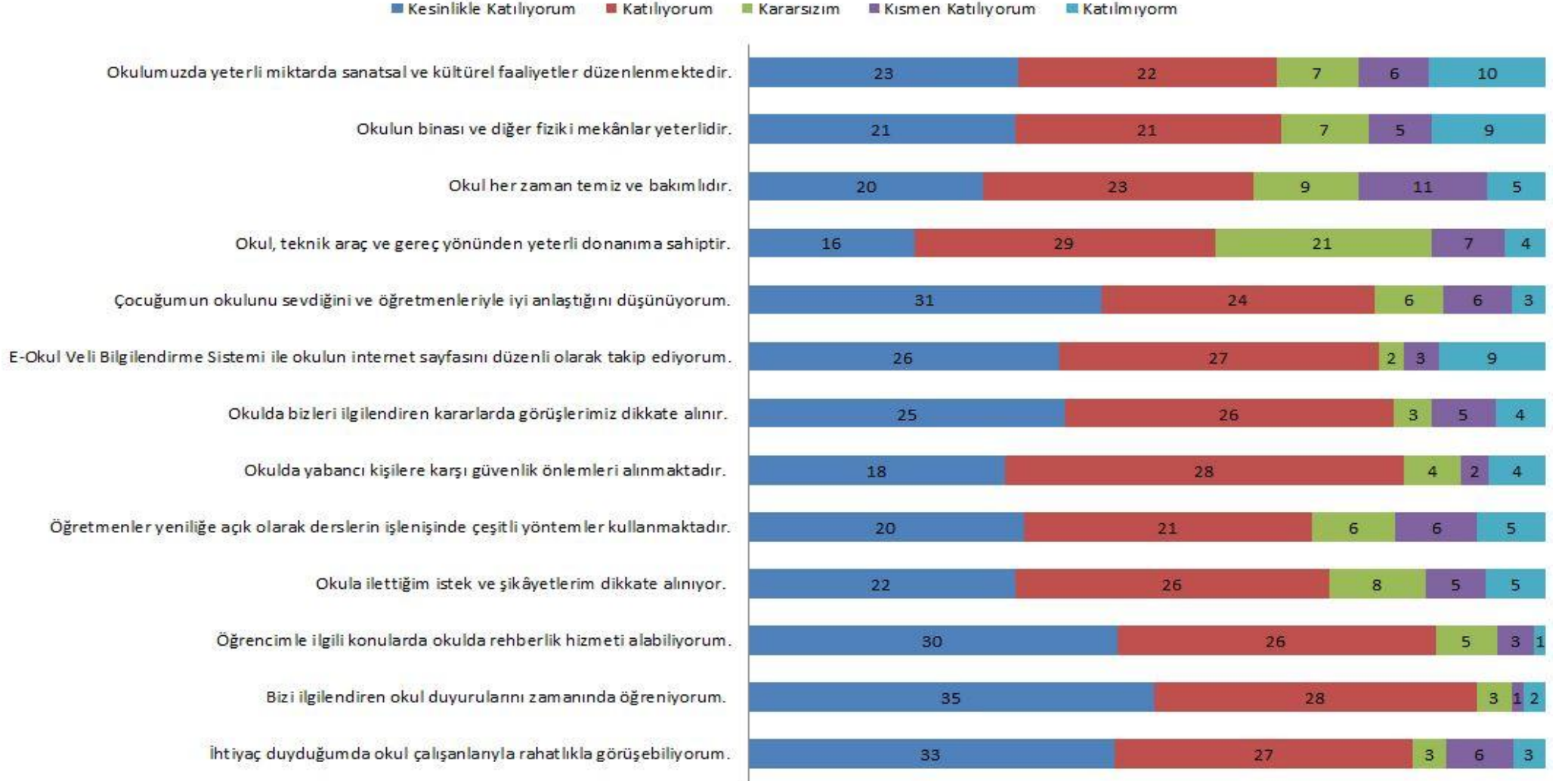


## ÖĞRETMEN ANKET SONUÇLARI

■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım ■ Kismen Katılıyorum ■ Katılmıyorum



## VELİ ANKETİ SONUÇLARI



**MEHMET BODUR ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLANI  
(2019-2023)**

**ÖĞRENCİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU**

Mehmet Bodur Anadolu Lisesi Müdürlüğü 2019–2023 Stratejik Plan hazırlıkları çerçevesinde, idarenin geleceğinin şekillendirilmesinde paydaşların katkılarının beklendiği bu çalışmada kurumun mevcut durumuna ve gelecekte öngördüklerine yönelik görüş ve değerlendirmeleri büyük önem taşımaktadır. Ankette yer alan sorular, paydaş analizinde yer alması öngörülen konu başlıklarını içerecek şekilde düzenlenmiştir.

Bu anketin gerçekleştirilmesindeki amaç, kurumumuzun stratejik planı hazırlanırken sizlerin görüşleriyle sorunları, iyileştirmeye acık alanları tespit etmek ve çözüme yönelik stratejiler geliştirmektir. Emek ve katkılarınız için şimdiden teşekkür ederim.

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kismen Katılıyorum
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	35	44	28	23	15
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	30	45	28	21	21
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	52	43	18	20	12
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	27	17	36	19	48
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	50	57	18	14	7
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	16	33	21	16	58
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	40	47	32	11	14
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	35	34	26	21	28
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	32	43	18	16	35
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	31	39	29	20	22
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	28	28	23	20	37
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	36	32	38	12	26
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	30	28	22	16	48

**MEHMET BODUR ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLANI**  
**(2019-2023)**

**ÖĞRETMEN GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU**

Mehmet Bodur Anadolu Lisesi Müdürlüğü 2019–2023 Stratejik Plan hazırlıkları çerçevesinde, idarenin geleceğinin şekillendirilmesinde paydaşların katkılarının beklendiği bu çalışmada kurumun mevcut durumuna ve gelecekte öngördüklerine yönelik görüş ve değerlendirmeleri büyük önem taşımaktadır. Ankette yer alan sorular, paydaş analizinde yer alması öngörülen konu başlıklarını içerecek şekilde düzenlenmiştir.

Bu anketin gerçekleştirilmesindeki amaç, kurumumuzun stratejik planı hazırlanırken sizlerin görüşleriyle sorunları, iyileştirmeye açık alanları tespit etmek ve çözüme yönelik stratejiler geliştirmektir. Emek ve katkılarınız için şimdiden teşekkür ederim

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	-	5	-	4	1
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	6	4	-	1	1
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	3	5	1	1	1
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	3	4	1	1	2
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	3	3	-	4	1
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	2	4	1	1	2
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	3	2	1	2	3
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	2	5	2	-	-
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	3	6	-	-	-
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	2	5	1	1	1
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	4	5	-	1	1
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	2	5	1	1	2
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	4	6	1	-	-

# MEHMET BODUR ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLANI

(2019-2023)

## VELİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU

Mehmet Bodur Anadolu Lisesi Müdürlüğü 2019–2023 Stratejik Plan hazırlıkları çerçevesinde, idarenin geleceğinin şekillendirilmesinde paydaşların katkılarının beklendiği bu çalışmada kurumun mevcut durumuna ve gelecekte öngördüklerine yönelik görüş ve değerlendirmeleri büyük önem taşımaktadır. Ankette yer alan sorular, paydaş analizinde yer alması öngörülen konu başlıklarını içerecek şekilde düzenlenmiştir.

Bu anketin gerçekleştirilmesindeki amaç, kurumumuzun stratejik planı hazırlanırken sizlerin görüşleriyle sorunları, iyileştirmeye açık alanları tespit etmek ve çözüme yönelik stratejiler geliştirmektir. Emek ve katkılarınız için şimdiden teşekkür ederim.

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECESESİ				
		Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılmıyorum	Katılıyorum
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	33	27	3	6	3
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	35	28	3	1	2
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	30	26	5	3	1
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	22	26	8	5	5
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	20	21	6	6	5
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	18	28	4	2	4
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	25	26	3	5	4
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	26	27	2	3	9
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşmışım düşünüyorum.	31	24	6	6	3
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	16	29	21	7	4
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	20	23	9	11	5
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	21	21	7	5	9
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	23	22	7	6	10



## GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

### AÇIKLAMA

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

### İçsel Faktörler

#### Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğrenci disiplin ve devamsızlık olaylarının düşük olması
Çalışanlar	Yeterli ve tecrübeli bir eğitim kadrosuna sahip olmamız
Veliler	Saygıya dayanan paylaşımlı bir ilişkin bulunması
Bina ve Yerleşke	Okulun merkeze ulaşımının kolay olması
Donanım	Bilgisayar, fen laboratuvarlarının yeterli donanıma sahip olması
Bütçe	Pansiyonlu bir okul olması nedeniyle ödenek imkânının bulunması
Yönetim Süreçleri	Tecrübeli bir idari kadronun bulunması
İletişim Süreçleri	Okul paydaşları arasında saygıya dayanan paylaşımlı bir ilişkin bulunması
vb	

#### Zayıf Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerinin akademik gelecek kaygılarının az olması
Çalışanlar	Ekip ruhuyla hareket etme eğiliminin yetersiz olması
Veliler	Velilerin sosyo-ekonomik ve eğitim durumlarının genelde iyi olmaması
Bina ve Yerleşke	Binanın eski yapı olması ve depreme dayanıklı olup olmadığının netlik kazanmaması
Donanım	Bilişim malzemelerinin eski olması
Bütçe	Genel Bütçeden eğitim ve öğretim yatırımlarına yeteri kadar kaynak ayrılamaması
Yönetim Süreçleri	Yasal sınırlamalardan dolayı radikal karar alınamaması
İletişim Süreçleri	Mezun öğrencilerle iletişimin güçlü olması yönünde çalışmaların yeni başlamış olması
vb	

## Dışsal Faktörler

### Fırsatlar

Politik	Ülkeyi yöneten siyasi iradenin İmam Hatip okullarına yönelik olumlu tutumları
Ekonomik	Pansiyonlu bir okul olması nedeniyle ödenek imkânının iyi olması
Sosyolojik	Homojen bir aile yapısının olması
Teknolojik	Gelişen bilgi ve teknolojinin kullanılması
Mevzuat-Yasal	
Ekolojik	Kaz Dağları Milli Parkı gibi zengin bir doğa ile iç içe olması

### Tehditler

Politik	Yenice halkının gözünde popüler bir okul olmaması
Ekonomik	Bazı ailelerin ekonomik durumunun çok zayıf olması
Sosyolojik	Ailede verilen eğitimin yetersizliği, bazı velilerimizin yeterli bilince sahip olmaması
Teknolojik	
Mevzuat-Yasal	
Ekolojik	

## Gelişim ve Sorun Alanları

### AÇIKLAMA

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır.

- ❖ Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri;
- ❖ Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini;
- ❖ Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

### Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Eğitim ve öğretime erişim oranlarını artırarak eğitim kurumlarının hedef kitlesini oluşturan her bireye ulaşmak
2	Oryantasyon eğitimlerinden faydalanma oranını en üst düzeye çıkarmak

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde ortaya çıkan sorunları proje tabanlı yöntemlerle çözüme ulaştırmak ve 21. yüzyıl becerileri ile bütünsel kaliteli eğitim hizmeti sunmak
2	Anadolu İmam Hatip Liseleri ve İmam Hatip Ortaokulları arasında başarılı bir okul haline gelmek
3	
4	

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Kurumun kapasitesini ve donanım altyapısını, genel ve özel ihtiyaçları karşılayacak nitelikte geliştirmek
2	Öğrencilerin yurt hizmetlerinden en etkin biçimde yararlanmasını sağlamak ve pansiyonun ev ortamı haline dönüşmek
3	
4	

## **BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER**

Okul Müdürlüğümüzün misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

### **MİSYONUMUZ**

Öğrencilerimizin zihninde, insana, düşünceye, özgürlüğe, ahlaka ve kültürel mirasa saygıya dayanan bir din öğretimi anlayışının yayılmasına katkıda bulunmak, evrensel ilkeleri gözeten, yüksek karakterli olan, vatanını, milletini seven nitelikli insanlar yetiştirmektir.

### **VİZYONUMUZ**

Kurumsal kimliği ve sunduğu hizmetlerle örnek alınan, kültürel mirası değerlendirip gelecek nesillere taşıyabilen, yaşanan hayatı yorumlayabilen, problemlere çözüm üretebilen, mesleğinde önder, saygılı ve ahlaki olarak sorumlu bireyleri yetiştiren bir kurum olmayı başarmaktır.

### **TEMEL DEĞERLERİMİZ**

- 1) Tüm ilişkilerde insana saygı esasını uygular; çalışan ve hizmet alanların beklenti duygu ve düşüncelerine değer veririz.
- 2) Görevlerimizi yerine getirirken objektiflik ilkesini uyguluyoruz
- 3) Ben yerine biz deriz
- 4) Şekilcilik ve sloganı değil, etik ve ahlaki öğelerin felsefesini önemseriz
- 5) Hoşgörü, yardımseverlik, samimiyet, güven ve dostluğa inanıyor, çevremiz ve öğrencilerimiz için bu değerlerin vazgeçilmez olduğunu savunuyoruz
- 6) Kişisel gelişimimiz için iletişim yollarını açık tutuyoruz

## BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

### AÇIKLAMA:

- 1) Amaç, hedef, gösterge ve eylem kurgusu Sayfa 16-17 da yer alan Gelişim Alanlarına göre yapılacaktır.
- 2) Altta erişim, kalite ve kapasite amaçlarına ilişkin örnek amaç, hedef ve göstergeler verilmiştir.
- 3) Erişim başlığında eylemlere ilişkin örneğe yer verilmiştir.

### TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

**Stratejik Amaç 1:** Eğitim ve öğretime erişim oranlarını artırarak eğitim kurumlarının hedef kitlesini oluşturan her bireye ulaşmak

Bölgemizdeki tüm öğrencilerin, eğitim-öğretim hakkını kullanmalarını ve eğitim sürecini tamamlamalarını sağlamak.

*Stratejik Hedef 1.1.* Plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı gruplar başta olmak üzere, eğitim ve öğretimin her tür ve kademesinde katılım ve tamamlama oranlarını artırma

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.1.1.a</b>	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	100	100	100	100	100	100
<b>PG.1.1.b</b>	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	-	-	-	-	-	-
<b>PG.1.1.c.</b>	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	(%)20	(%)25	(%)30	(%)45	(%)55	(%)60
<b>PG.1.1.d.</b>	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	(%)5	(%)4	(%)3	(%)3	(%)2	(%)1
<b>PG.1.1.e.</b>	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	0	0	0	0	0	0

Performans

Göstergeleri

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti çalışmalar yapılacaktır.	MBAİHL Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	MBAİHLMüdür Yardımcısı	Mayıs 2019

## TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

### Stratejik Amaç 2:

Okulumuzun mevcut tüm imkânlarını en üst düzeyde kullanarak, öğrencilerimizin; bilişsel, duyuşsal ve psiko-motor gelişimlerini destekleyip bir üst öğrenime hazırlamak.

*Stratejik Hedef 2.1.* Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılacaktır.

## Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.1.1.a</b>	Başarısızlık nedeniyle sınıf tekrarı yapan öğrenci sayısı	0	0	0	0	0	0
<b>PG.1.1.b</b>	Yürütülen kültürel faaliyet sayısı	15	20	25	30	35	40
<b>PG.1.1.c.</b>	Yürütülen kültürel faaliyetlere katılan öğrenci oranı	50	70	80	90	95	100

*Stratejik Hedef 2.2.* Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

## Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.1.1.a</b>	Üst Öğrenime Yönelik Mesleki rehberlik Faaliyeti sayısı	15	20	25	30	35	40
<b>PG.1.1.b</b>	Üst Öğrenime Yönelik Açılacak Yetiştirme kursu sayısı	6	6	7	7	7	8
<b>PG.1.1.c.</b>	Sınav kaygısına yönelik yapılacak rehberlik faaliyeti sayısı	5	7	8	10	12	13

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
<b>1.1.1.</b>	Anadolu İmam Hatip Lisesi öğrencilerine yönelik Kariyer Günleri Yapılacaktır.	Mehmet Bodur Anadolu İmam Hatip Lisesi Rehberlik Servisi	1-5 Nisan 2019
<b>1.1.2</b>	Anadolu İmam Hatip Lisesi öğrencileri Staj ve İş yeri Uygulamaları denetimleri yapılacaktır.	Mehmet Bodur Anadolu İmam Hatip Lisesi Meslek Dersi Öğretmenleri	11-15 Mart 2019
<b>1.1.3</b>	Sınav kaygısına yönelik yapılacak rehberlik faaliyeti sayısı arttırılacaktır.	Mehmet Bodur Anadolu İmam Hatip Lisesi Rehberlik Servisi	Her Ay Sonunda
<b>1.1.4</b>	Üst Öğrenime Yönelik Mesleki rehberlik Faaliyeti sayısı arttırılacaktır.	Mehmet Bodur Anadolu İmam Hatip Lisesi Rehberlik Servisi	Her Ay Sonunda
<b>1.1.5</b>	Sınav kaygısına yönelik yapılacak rehberlik faaliyeti sayısı arttırılacaktır.	Mehmet Bodur Anadolu İmam Hatip Lisesi Rehberlik Servisi	Her Ay Sonunda

### TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

#### Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

*Stratejik Hedef 3.1.* Okulumuzun fiziki, teknolojik ve beşeri kaynaklarını, değişen ve gelişen koşullara uygun hale getirerek güçlendirmek.

#### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.3.1.a</b>	Yardımcı Hizmetler Sınıfı Personel Sayısı	7	8	8	8	9	9
<b>PG.3.2.b</b>	Yönetim ve Organizasyon (Okul web Sitesinde Yapılan duyuru sayısı)	10	12	15	20	22	25
<b>PG.3.3.c.</b>	Okul İnternet Sitesindeki Bilgilerin Güncel tutulması	%90	%92	%93	%95	%97	%98

#### Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
<b>1.1.1.</b>	Yardımcı Hizmetler Sınıfı Personel Sayısı eksikliği belirlenecektir.	Mehmet Bodur Anadolu İmam Hatip Lisesi Müdürü	Eğitim –Öğretim Dönemi Boyunca
<b>1.1.2</b>	Yönetim ve Organizasyon (Okul web Sitesinde Yapılan duyuru sayısı) arttırılacaktır	Mehmet Bodur Anadolu İmam Hatip Lisesi Müdür Yardımcısı	Her Ay Sonunda
<b>1.1.3</b>	Okul İnternet Sitesindeki Bilgilerin Güncel tutulması	Mehmet Bodur Anadolu İmam Hatip Lisesi Müdür Yardımcısı	Her Ay Sonunda
<b>1.1.4</b>			



## V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

### 2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	100.000 TL	110.000 TL	115.000 TL	120.000 TL	125.000TL	570.000 TL
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	1.500TL	2.000TL	2.500TL	3.000TL	3.250TL	12.250 TL
<b>TOPLAM</b>	<b>101.500 TL</b>	<b>112. 000TL</b>	<b>117.500 TL</b>	<b>123.000 TL</b>	<b>128.250 TL</b>	<b>582.250 TL</b>

## VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır. Üst Kurulumuz Okul Müdürü Engin SEZER, Müdür Yardımcısı İrfan KELEŞ, Öğretmenimiz Ayşen DOĞAN ,Okul Aile Birliği Başkanı Gökhan ÇETİN, Velimiz Ahmet DOĞRU ve Yürütme Ekibimiz Müdür Yardımcısı Sümeyra ÖZALP, Öğretmenlerimiz Dilber DOĞAN ARMUTCU ve Zinnure SOLAK tarafından görüşülerek yapılanlar değerlendirilerek, sonraki ayda yapılacaklar karara bağlanmıştır.